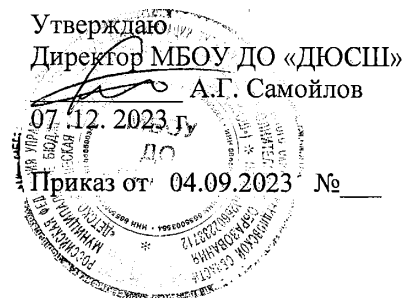


Управление образования Тугулымского городского округа
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования "Детско-юношеская спортивная школа"

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 49
от 07.12. 2023 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
по виду спорта шахматы

Направленность: **физкультурно-спортивная** :

Уровень программы: **базовый**

Возраст учащихся: **5–18 лет**

Срок реализации: **3 года (506 часов)**

Авторы-составители:

Кокшаров Николай Федорович,
заместитель директора МБОУДО "ДЮСШ"

Буньков Владимир Александрович,
тренер-преподаватель

Тугулым 2023

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по виду спорта шахматы (далее-программа) предполагает общеобразовательную общеразвивающую подготовку по виду спорта шахматы. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами и локальными актами МБОУДО «ДЮСШ»:

а). Законом « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ:

б) Законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ:

в). Законом « О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» № 52-93 от 30.03.1999 г. (ред. от 24.07.2023):

г) Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 09.11.2022 № 952 "Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта "шахматы" (Зарегистрирован 19.12.2022 № 71617).

д) Основания для проектирования дополнительных общеобразовательных программ Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

ж) Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

з) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН);

з/1) -Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

и) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г. (далее – Методические рекомендации).

к) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ . Министерство образования и науки России, Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования», Москва, 2015 г.

л). Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 15.11.2018 № 939". Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам" (Зарегистрирован 04.02.2019 № 53679);

м). Приказом от 12.09.2013 N 731 "Об утверждении Порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта" (зарегистрирован Минюстом России 02.12.2013, регистрационный N 30531);

н). Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей. Утверждена Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722).

При составлении программы использованы материалы из типовых программ:

«Обучение шахматам с использованием компьютерных технологий» Ю.С. Разуваев, И.Г. Сухин, С.П. Абрамов; Программа подготовки шахматистов – разрядников (II – I разряд) В.Иванов, И. Одесский; Программа для детских спортивных школ по подготовке шахматистов 4 и 3 разрядов. Составитель В.Г. Зак. Редакция П.А. Романовского;

Программа служит документом для эффективного построения работы с детьми и

содействия успешному решению задач физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста.

Деятельность по программе направлена на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.
- формирование знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, в т.ч. в избранном виде спорта — шахматы,
- выявление, отбор одаренных детей, дальнейший отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе, по виду спорта шахматы.

1.1. Характеристика вида спорта и его отличительные особенности

Шахматы – это не просто вид спорта. Шахматы – это увлекательный досуг, тонкий расчет, замечательная тренировка памяти и умения просчитать игру на несколько ходов вперед, мастерство предвидеть ходы соперника. Шахматы – это и железная выдержка, упорство, умение владеть собой и своими нервами.

Шахматы отлично развивают память и логическое мышление, а также воспитывают трудолюбие и волю к победе. Каждый шахматист при соответствующей подготовке может приобрести спортивные качества, которые позволяют ему добиться высших для его индивидуальных возможностей достижений.

Методически грамотное обучение детей основам шахматной игры, опирающееся на свойственные детям каждой возрастной группы возможности и потребности, а также постулат Льва Семёновича Выготского о том, что обучение должно идти на один шаг впереди развития, – действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам мудрой игры способствует развитию у детей ориентирования на плоскости, формированию аналитико-синтетической деятельности, учит детей запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует совершенствованию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, изобретательность и др.

Примерно к 5 годам ребенок начинает овладевать знаковой системой родного языка и начинает осваивать чрезвычайно важный процесс т.н. процессуальных действий, результат которых проявляется сразу в мыслях, вне движения или слова. В норме умение совершать действия в уме формируется в 7-12 лет, и шахматы для детей младшего школьного возраста являются почти идеальной моделью для успешного развития этих способностей.

Шахматы являются одним из популярных видов спорта во всем мире. Спортивную деятельность шахматиста обычно ассоциируют с умственной работой, имеющей яркую эмоциональную окраску. Шахматы, как вид соревновательной деятельности относятся, согласно Л.П. Матвееву, в общей классификации к группе абстрактно-игровых видов спорта, исход состязаний в которых в решающей мере определяется не двигательной активностью спортсмена, а абстрактно-логическим обыгрыванием соперника. Эта особенность шахмат, несомненно, оказывает определенное влияние и на систему подготовки, в которой в отличие от других видов спорта центральное место занимает профессиональная шахматная подготовка, а физическая подготовка решает лишь задачи общего характера, например, развитие общей выносливости.

Процесс шахматной тренировки состоит из общей и специальной подготовки, которые взаимосвязаны друг с другом. Общая подготовка направлена, прежде всего, на

всестороннее шахматное образование и развитие необходимых качеств шахматиста-спортсмена. Специальная подготовка шахматиста осуществляется в непосредственной связи с овладением и совершенствованием мастерства на базе уже приобретенных навыков и умений общей подготовки.

1.2. Специфика организации тренировочного процесса

Программа включает в себя нормативную и методические части и содержит научно обоснованные рекомендации по построению, содержанию, организации и проведению тренировочного процесса начинающих спортсменов шахматистов.

Программой предусматривается последовательность и непрерывность многолетнего процесса подготовки спортсменов, последовательность в решении задач укрепления здоровья, воспитания стойкого интереса к занятиям спортом, создания предпосылок для достижения высоких спортивных результатов. При ее разработке был учтен передовой опыт обучения, результаты научных исследований по юношескому спорту, практические рекомендации по возрастной физиологии и спортивной медицине, по теории и методике физического воспитания, педагогике, гигиене, психологии.

Программа рассчитана на подготовку шахматистов от 5 до 18 лет, в течении 3 лет на трех этапах подготовки- от СОГ-1 до СОГ-3.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен как для детей младшего возраста, так и для других возрастов. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе представлен примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек.

1.3. Новизна, актуальность программы и педагогическая целесообразность

Актуальность программы заключается в том, что данная программа усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации сил, знаний, полученных детьми в базовом компоненте, формированию жизненных ценностей, овладению опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля ребенка и помогает ребятам делать выбор в предпрофессиональном самоопределении.

Новизна состоит в возможности методами физической культуры и спорта предоставить возможность получения образовательных услуг категорией населения, которую привлекает интеграция физического и интеллектуального совершенствования в процессе занятий спортом. Собственно интеграция физических и интеллектуальных нагрузок заключается во внесение в учебный план наряду со средствами обучения игре в шахматы, средствами общей физической подготовки средства для обучения детей игре в настольный теннис.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ: особенностью программы является то, что она разработана с учетом современных направлений развития шахмат. В последнее время очень сильно выросла спортивная составляющая шахмат. Тенденция к ускоренным контролям времени на соревнованиях, а также новейшие компьютерные игровые программы и базы данных – все это предъявляет повышенные требования к уровню подготовки шахматиста. Поэтому для подготовки детей к более продуктивным занятиям в группах, обучающихся по предпрофессиональным программам предусмотрены в первую очередь региональные условия.

Одним из направлений, способствующих решению задач, поставленных в ДООП программе МБОУДО «ДЮСШ», является создание на отделении «Шахматы» спортивно-оздоровительных групп (СОГ) для обучающихся от 5 до 18 лет. Данная программа разработана с учётом принципов самоактуализации, индивидуализации, доступности и результативности.

Физическое воспитание обучающихся в учреждении дополнительного образования детей представляет собой единую систему, составными частями которой являются:

крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. Проблема здорового образа жизни подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В связи с этим, в данную программу включены спортивно-массовые мероприятия как по виду спорта шахматы, так и по виду спорта настольный теннис.

Педагогическая целесообразность обусловлена дефицитом образовательных программ по шахматам, ориентированных на учреждения дополнительного образования спортивных школ, расположенных в сельской местности

Основными отличительными особенностями вида спорта шахматы являются:

- многозадачность;
- изолированность;
- пониженная мотивация учащихся;
- наличие сформировавшихся группировок учащихся со сложившимися отношениями;
- повышенная психологическая утомляемость учащихся.

Именно нивелировать данные особенности и призвана интеграция с видом спорта настольный теннис, занятия которым наиболее доступны в имеющихся условиях.

Многозадачность выражается в необходимости реализации учебных, спортивных, воспитательных и досуговых задач одновременно. В отличие от специализированных спортивных клубов и школ, главной задачей которых является спортивная результативность, детских садов и уроков в младшей школе, где шахматы являются общеразвивающей дисциплиной, и подростковых клубов, где главная задача – обеспечить досуг учащихся, отделение шахмат в должно гармонично сочетать все эти направления работы. В зависимости от способностей и потребностей обучающихся, шахматы в сочетании с настольным теннисом должны предоставлять возможность всем желающим как интересно провести свободное время, так и обеспечить им условия для интеллектуального и физического развития, спортивного роста.

Еще одной особенностью вида спорта шахматы - высокая степень изолированности. Опыт показывает, что контингент обучающихся ограничен учениками школы, привлечь обучающихся из других школ удастся крайне редко и только при организации спортивно-массовых мероприятий. Это приводит к большим сложностям в реализации спортивных задач, выполнении обучающимися разрядов, организации практических занятий.

При проведении игровых занятий с одними и теми же соперниками создается тенденция к замедлению творческого и спортивного роста шахматистов, а лидеры перестают совершенствоваться, т.к. не имеют соперников своего уровня. Данная проблема может быть решена организацией регулярных выездных практических занятий и соревнований.

Обучающиеся, посещающие занятия, имеют различную мотивацию. Большинство обучающихся слабо мотивированы и не ставят перед собой никаких спортивных задач, а приходят за компанию с друзьями или скоротать время в ожидании родителей. От тренера-преподавателя требуется приложить массу усилий, чтобы мотивация обучающегося стала позитивной. В этом вопросе, несомненно, организация дополнительных занятий спортивными играми, несущими в себе большую эмоциональную составляющую, как например, настольный теннис, будет способствовать повышению мотивации.

1.4. Цели и задачи

Цель – создание оптимальных условий для массового привлечения детей и подростков к занятиям шахматами.

Обучающие задачи:

- пробудить и активизировать соответствующую возрасту мыслительную деятельность, память, сообразительность, внимание детей;
- обучить комплексу специальных знаний, двигательных умений и навыков по шахматам

и настольному теннису;

- сформировать знания об истории развития шахмат как вида спорта;
- сформировать понятия физического и психического здоровья, основных принципов здорового образа жизни.

Развивающие задачи:

- развить моторику, формирования жизненно необходимых умений и связанных с ними элементарных знаний;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни среди детей, подростков и молодежи, по месту жительства, посредством вовлечения их в интеллектуальную деятельность.

Воспитательные задачи:

- воспитать у занимающихся решительность, выдержку, самостоятельность, уважение к партнеру;
- воспитать у занимающихся усидчивость, привычку не бояться поражений;
- подготовить занимающихся к самоанализу и объективной самооценке своей деятельности;
- воспитывать нравственные и волевые качества в процессе занятий и формировать устойчивые привычки в самовоспитании личностных качеств;
- приобщать занимающихся к общечеловеческим и общекультурным ценностям;
- профилактика асоциального поведения;
- формировать эмоциональное благополучие ребенка, положительного эмоционального отклика на занятия спортом и позитивной оценки собственного «я»;
- формировать устойчивый интерес к занятиям шахматами;
- способствовать формированию навыков самостоятельной работы;
- взаимодействовать с семьей занимающегося.

1.5. Принципы реализации программы

Принцип комплексности предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон тренировочного процесса (физической, технической, тактической, интегральной, психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического и медицинского контроля);

Принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и постепенное подведение его к требованиям предпрофессиональной программы по шахматам с тем, чтобы обеспечить в многолетнем тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической и технико-тактической подготовленности для продолжения обучения по предпрофессиональной программе по шахматам;

Принцип вариативности предусматривает в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальных особенностей юного спортсмена, вариативность программного материала для занятий, характеризующихся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенной педагогической задачи.

1.6. Этапы и продолжительность образовательного процесса

На этапах СОГ-1-го года обучения (СОГ-1) и СОГ-2-го года обучения (СОГ-2) ставится задача привлечения максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям шахматами, развития их личности, утверждения здорового образа жизни, воспитания интеллектуальных, морально-этических и других качеств.

На этапе СОГ-3-го года обучения (СОГ-3) ставится задача улучшения уровня игры и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и возможностей.

В качестве критериев оценки деятельности на этапах используются следующие показатели:

на этапах СОГ-1, СОГ-2:

- стабильность состава занимающихся, посещаемость ими учебно-тренировочных занятий;

- динамика прироста индивидуальных показателей физической и специальной интеллектуальной подготовки; уровень освоения объемов учебно-тренировочных занятий, предусмотренных программой;

на этапе СОГ-3:

- те же, что и для СОГ-1 и СОГ-2;

- динамика прироста индивидуальных показателей в тренировочных, классификационных и официальных турнирах;

- результаты выступлений в соревнованиях.

1.7. Формы и режим занятий, методы и приемы обучения.

Целевая группа: на занятия зачисляются дети от 5 до 18 лет, не имеющие медицинских противопоказаний, согласно правилам приема обучающихся в МБОУДО «ДЮСШ». Минимальная наполняемость спортивно-оздоровительной группы от 10 человек.

Данная дополнительная программа по шахматам рассчитана на 3 года и предусматривает следующие периоды подготовки (модули):

1 год обучения для детей – от 5 до 8 лет;

2 год обучения от 6 до 12 лет;

3 год обучения от 7 до 18 лет.

Продолжительность учебного года составляет 46 недель.

МБОУДО «ДЮСШ» имеет право реализовывать программу в сокращенные сроки при условии успешного усвоения программного материала обучающимися.

По новизне – экспериментальная;

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – интегрированная, модульная;

В зависимости от уровня усвоения - общеразвивающая образовательная программа дополнительного образования;

По масштабу – порциальная;

По целям – воспитательная, развивающая, оздоровительная;

По сфере деятельности – дополнительное образование;

По уровню усвоения – ориентационная;

По срокам реализации – среднесрочная;

По деятельности участников – игровая, познавательная;

По области знаний – интеллектуальная.

По педагогическим целям — физкультурно-спортивная

По форме занятий — групповая.

По возрастным особенностям – от 5 до 18 лет.

Продолжительность одного академического часа занятия - до 45 минут. Расписание тренировочных занятий (тренировок) утверждается после согласования с тренерско-преподавательским составом в целях установления более благоприятного режима тренировочных занятий, отдыха занимающихся, с учетом их занятий в образовательных организациях и других учреждениях.

Продолжительность программы: 46 недель (не менее 42 недель)

Продолжительность занятия:

Продолжительность занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической определена в Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" и отвечает следующим требованиям: в учреждениях культуры и спорта устанавливаются

в день: для детей в возрасте до 8 лет - 1 занятие до 45 мин; для остальных обучающихся до 2-х занятий по 45 мин;

Продолжительность учебной недели – 6 дней, согласно расписания.

Финансирование: на основании муниципального задания и (или) в рамках персонифицированного финансирования .

Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Материально-технические условия: наличие минимально необходимого инвентаря (пп. 5.1.; 5.2..).

Наполняемость групп: разрабатывается и утверждается ежегодно комплектованием учреждения, согласно муниципального задания на текущий год.

Минимальная наполняемость учебных групп 10 человек.

При формировании групп учитываются возраст детей (не более 2-х лет разницы), уровень их подготовленности, общность интересов обучающихся и др.

В группах, в которых насчитывается менее 10 человек, занятия могут проводиться одновременно с занятиями в группах, занимающихся на предпрофессиональных программах в режиме, предусмотренном данной ДОП и в соответствии с приведенным ниже учебно-тематическим планом.

Кадровое обеспечение:

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками:

- имеющими соответствующее (по специальности тренер-преподаватель) педагогическое среднее профессиональное образование или высшее образование;

- имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование и прошедшими обучение по соответствующей (по специальности тренер-преподаватель) программе профессиональной переподготовки.

Условия набора детей: принимаются все дети желающие заниматься спортом, не имеющие медицинских противопоказаний, по заявлению от родителей или законных представителей, на этап, определяемый в зависимости от возраста (Таблица 1).

Таблица №1

Режимы учебно-тренировочной работы и требования по физической, технической и спортивной подготовке для групп спортивно-оздоровительного этапа.

Наименование этапа	Минимальный возраст для зачисления	Минимальное количество занимающихся в группе (чел.)	Максимальное количество часов занятий в неделю*
СОГ- 1	5-8 лет	10	3
СОГ- 2	6 -12 лет	10	от 4 до 6
СОГ- 3	7 – 18 лет	10	от 4 до 6

*) Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 27 декабря 2013 г. № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта».

В группах спортивно-оздоровительного этапа с целью большего охвата занимающихся максимальный объем тренировочной нагрузки на группу в неделю может быть снижен, но не более чем на 10% от годового объема и не более чем на 2 часа в неделю с возможностью увеличения в каникулярный период, но не более чем на 25% от годового тренировочного объема (разделено)

При реализации Программы учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей.

1.8. Используемые педагогические технологии

- здоровьесберегающая - основная, с учетом ее положений используются др. современные технологии:

- развивающего обучения;
- индивидуализация обучения;
- игровая технология;
- культурно-воспитательная.

На практике организуются различные виды занятий, которые определяются целевыми задачами: развитием выносливости, силы, гибкости, координации движений, профилактикой различных заболеваний и т.д. В зависимости от целевой задачи и организационной формы культивируются следующие типы занятий:

- обучающий, свойственный оздоровительной тренировке для начинающих;
- контрольный, на котором осуществляется тестирование занимающихся;
- тренировочный, построение которого должно учитывать принцип биологической целесообразности;
- однонаправленный, при котором в основном решается одна основная задача.
- комбинированные;
- групповые занятия;

1.9. Используемые методы и формы обучения

Основными формами проведения учебно-тренировочной работы являются:

- групповые теоретические занятия в виде бесед, лекций по темам, изложенным в программе;
- групповые практические занятия и тренировки в соответствии с требованиями программы для каждого года обучения;
- индивидуальные занятия в соответствии с планами и заданиями, установленными для шахматистов;
- участие шахматистов в спортивных соревнованиях по видам спорта шахматы и настольный теннис;
- участие в восстановительных мероприятиях;
- участие в учебно-тренировочных сборах, спортивно-оздоровительных лагерях.

Большое значение для реализации целей, поставленных в программе, имеет использование в образовательном процессе передовых методов обучения, тренировки и организации учебно-тренировочного и воспитательного процесса с помощью единой методической системы, доведенной до уровня поурочных программ.

Для проведения теоретической части занятия тренером-преподавателем используется словесный и наглядный методы, на практической части занятия - практический метод организации занятия. В виде спорта настольный теннис главными методами является показ и объяснение, которые подкрепляются упражнением, т.е. повторением. Из четырех видов подготовки основное место занимают: техническая, физическая и психологическая подготовка.

Деятельность обучающихся на теоретических занятиях носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части – деятельность обучающихся исследовательская в парах.

Основные приемы на теоретических занятиях: устный рассказ, показ материала на демонстрационной доске, показ материала на проекторе, самостоятельное решение обучающимися аналогичных задач.

На практике основными приемами является игра в шахматы и разбор сыгранных обучающимися партий. В виде спорта настольный теннис основными педагогическими приемами на начальном этапе обучения являются: объяснение, показ, демонстрация упражнения.

1.10. Ожидаемые результаты и способы их определения:

В результате освоения материала программы в том и др. виде спорта учащиеся должны овладеть необходимыми теоретическими знаниями и навыками практической игры.

Диагностика результативности выполнения образовательных задач проводится в форме тест-заданий и оценки итогов выступлений учащихся в соревнованиях.

Диагностика результативности выполнения развивающих и

воспитательных задач проводится в форме опроса родителей, классных руководителей и учителей, а также в форме анкетирования учащихся.

К концу первого года обучения учащиеся смогут знать:

- правила игры в шахматы, ценность фигур;
- правила игры в настольный теннис;
- легенду возникновения и историю развития шахматной игры (на уровне начальной школы)
- понятия шах, мат, пат;
- владеть шахматной нотацией;
- постановку мата одиночному королю;
- стадии шахматной партии и основные задачи для каждой стадии;
- чемпионов мира по шахматам;
- тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение)
- понятие комбинации;
- простейшие окончания;
- пешечные структуры (слабые и сильные) - хорошие и плохие поля для расположения фигур;
- правила игры в соревнованиях.

уметь:

- ставить мат в 1 ход разными фигурами;
- ставить мат ферзем, ладьей, линейный мат;
- ставить «детский мат» и защищаться от него;
- играть и записывать партию;
- ставить мат в 2 хода разными фигурами;
- проводить пешку с помощью короля;
- находить простые тактические удары и комбинации;
- играть в силу 5 разряда.

К концу второго года обучения учащиеся смогут знать:

- спортивные звания в шахматах, рейтинги и выдающихся шахматистов;
- 2-3 классические партии;
- тактические приемы (завлечение, перекрытие, блокировка, освобождение пространства, рентген)
- 2-3 открытых дебютов, 2-3 полуоткрытых и закрытых дебютов;
- теоретические окончания пешка против фигуры, фигура против фигуры и пешки.
- сильные и слабые поля;
- построение простых планов игры.

уметь:

- ставить мат в 3 хода;
- находить 2-3 ходовые удары и комбинации;
- играть в силу 4 разряда.

К концу третьего года обучения учащиеся смогут знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

1.11. Формы подведения итогов

Наблюдения тренера-преподавателя за обучающимися во время занятий: общая культура, аккуратность, содержание в порядке инвентаря и личных вещей, реакция на замечания и поощрения, выполнение санитарных норм и правил техники безопасности, трудолюбие, коммуникабельность.

Формы занятий при подведении итогов: соревнования, зачеты, игры. Выполнение

норм по общей физической подготовке: внутренние соревнования, контрольные тесты.

Ведение документации при подведении итогов: протоколы контрольных нормативов, протоколы соревнований.

2. Учебно-тематический план

Учебный план – это основной документ, в котором распределены по этапам и годам обучения средства многолетней подготовки шахматистов.

Содержание учебного плана отражает распределение времени по основным разделам подготовки по годам обучения, с учетом соотношения средств общей физической, специальной и спортивно-технической подготовки. Цифры учебного плана отражают объемы нагрузок и всех остальных видов деятельности в часах.

Учебно-тренировочный процесс планируется на основе учебных материалов, изложенных в данной программе.

Планирование учебных занятий и распределение учебного материала в группах проводится на основании учебного плана и годового графика распределения учебных часов, которые регламентируют организацию учебно-тренировочных занятий.

Занятия проводятся в комбинированной форме, и могут включать теоретическую и практическую части (игру и разбор партий) или быстрые шахматы в равном соотношении. Учитывая большую важность практики, обучающимся рекомендуется регулярно проводить практическую самоподготовку, играя в свободное время с различными соперниками, и участвовать в соревнованиях.

По мере наступления умственного утомления, обучающим предлагается время на релаксацию, которая осуществляется посредством выполнения физических упражнений, освоения элементов игры в настольный теннис, собственно игры в н/теннис.

Учебно-тематический план рассчитан на 46 недель. В нем предусмотрены занятия непосредственно в условиях спортивной школы и (или) дополнительные для тренировки в летнем лагере дневного пребывания, по индивидуальным планам обучающихся на период их активного отдыха с учетом режима тренировочной работы в неделю.

2.1. Примерный годовой учебный план распределения учебного материала

Таблица №2

Примерный годовой план – график распределения учебного материала в учебном году по виду спорта шахматы

Отделение Шахматы				
Разделы подготовки	Этапы спортивной подготовки			
	спортивно-оздоровительный этап (СО)			
	Дополнительная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта			
	СО-1	СО-2	СО-3	
Продолжительность недельной нагрузки (час.)	3	4	4	
Теоретическая подготовка	26	26	26	
Подвижные и спортивные игры	40	50	40	
Общая и специальная физическая подготовка (ОФП, СФП)	26	42	42	
Технико-тактическая подготовка	46	66	76	
Контрольные упражнения и соревнования	4	4	4	
Общее количество учебных часов в год	138	184	184	

*Учебный план на очередной учебный год разрабатывается ежегодно и утверждается приказом по МБОУДО "ДЮСШ". В группах спортивно-оздоровительного этапа с целью

большого охвата занимающихся максимальный объем тренировочной нагрузки на группу в неделю может быть снижен, но не более чем на 10% от годового объема и не более чем на 2 часа в неделю с возможностью увеличения в каникулярный период, но не более чем на 25% от годового тренировочного объема

Годовой календарный учебный график тренировочных занятий (макроцикл (Долгосрочный - длительность 1 год), мезоцикл (Среднесрочный - длительность несколько месяцев), микроцикл (Краткосрочный - длительность несколько недель), ежегодно разрабатывается и утверждается локальным актом МБОУДО "ДЮСШ".

В макроцикле в спортивно-оздоровительной группе на каждом из этапов выделяют 1 период – подготовительный. Концепцией периодизации спортивной тренировки предусматриваются различные структурные компоненты. Первичным звеном процесса тренировки является физическое упражнение. Комплекс физических упражнений преимущественно одной направленности образует тренировочное задание. Ряд таких тренировочных заданий определяют структуру и содержание тренировочного занятия. Несколько тренировочных занятий в определенной методической последовательности образуют микроцикл. Сочетание микроциклов представляет мезоцикл.

Несколько мезоциклов являются структурными компонентами макроцикла который в итоге определяет структуру годичного тренировочного цикла.

Из приведенной схемы структуры годичного тренировочного цикла его начальный компонент - тренировочное задание имеет важное значение, поскольку именно в нем более обстоятельно формулируются и решаются обучающие и тренирующие задачи. Тренировочные задания группируются в отдельные блоки по принципу их преимущественной направленности. Каждое тренировочное задание должно иметь конкретные задачи, содержание и последовательность выполнения упражнений, дозировку и режим выполнения тренировочных нагрузок, а также организационно-методические указания (где проводится, условия, возможные ошибки и пути их исправления и др.).

2.1.1. Спортивно-оздоровительный этап первый год обучения (СОГ-1)

Образовательная задача: пробудить и активизировать соответствующую возрасту мыслительную деятельность, память, сообразительность, внимание детей.

Учебные задачи:

- обучить комплексу начальных знаний, двигательных умений и навыков по шахматам и настольному теннису;
- сформировать начальные понятия о принципах здорового образа жизни;
- сформировать знания об истории развития шахмат как вида спорта;
- развить моторику, формирование жизненно необходимых умений и связанных с ними элементарных знаний;
- воспитать у занимающихся усидчивость, привычку не бояться поражений;
- формировать эмоциональное благополучие ребенка, положительного эмоционального отклика на занятия спортом и позитивной оценки собственного «я»;
- формировать устойчивый интерес к занятиям шахматами.

Учебный шахматный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей.

В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Таблица №3

№	Содержание	Кол-во часов
1	Теоретическая подготовка.	26
2	Подвижные и спортивные игры	36
3	Общая и специальная физическая подготовка.	26
4	Технико-тактическая подготовка, в т.ч.:	46
4.1	Игра в шахматы	10
4.2	Шахматная доска	6
4.3	Шахматные фигуры	6
4.4	Начальное положение фигур	6
4.5	Ходы и взятие фигур	6
4.6	Шахматная нотация	6
4.7	Игра всеми фигурами из начального положения	6
5	Контрольные испытания и упражнения	4
	Игры и контрольные задания	
	ИТОГО:	138

1. ИГРА В ШАХМАТЫ.

2. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, запись «неподвижной» позиции.

Дидактические игры и задания: «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

3. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания: «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

4. НАЧАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ФИГУР. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно

расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

5. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания:

«Игра на уничтожение» – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы черные при любом своем ответе проиграли одну из фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в реальной игре. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

6. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Дидактические игры и задания «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

7. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Шахматная нотация. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания:

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

2.1.2. Спортивно-оздоровительный этап второй год обучения (СОГ-2)

Образовательная задача: продолжить обучение комплексу специальных знаний, двигательных умений и навыков по шахматам и настольному теннису.

Учебные задачи:

- обучить комплексу специальных знаний, двигательных умений и навыков по шахматам и настольному теннису;

- продолжить формирование знаний о принципах ведения здорового образа жизни;

- сформировать знания об истории развития шахмат как вида спорта;

- сформировать понятия физического и психического здоровья;

- создать предпосылки для формирования потребности в здоровом образе жизни среди детей, подростков и молодежи, по месту жительства, посредством вовлечения их в интеллектуальную деятельность;

- воспитывать нравственные и волевые качества в процессе занятий и формировать устойчивые привычки в самовоспитании личностных качеств;

- приобщать занимающихся к общечеловеческим и общекультурным ценностям.

Учебный шахматный курс включает в себя пять тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей.

Материал второго года обучения призван закрепить и углубить приобретенные ранее знания, значительно расширить арсенал тактических приемов.

Таблица №4

Примерный учебный план СОГ -2

№	Изучаемые темы	Кол-во часов
1	Теоретическая подготовка.	26
2	Подвижные и спортивные игры	50
3	Общая физическая и специальная физическая подготовка	42
4	Технико-тактическая подготовка,	66
	В том числе:	
4.1	Матование одинокого короля	10
4.2	Двойной удар. Связка	10
4.3	Методы атаки на короля. Игра из начального положения	15

4.4	Основные тактические приемы	15
4.5	Матование одинокого короля. Совершенствование навыков атаки на короля.	16
5	Участие в контрольных соревнованиях	4
	ИТОГО:	184 час.

1. МАТОВАНИЕ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. Линейный мат. Мат королем и ферзем. Дидактические игры и задания.

«Поставь мат в один ход». Требуется в один ход объявить мат неприятельскому королю.

«Поставь мат в два хода». Требуется в два хода объявить мат неприятельскому королю.

«Найди все возможные маты в один ход». Приводится ряд положений, в которых ученики должны найти все возможные маты в один ход.

2.ДВОЙНОЙ УДАР. СВЯЗКА. Двойной удар различными фигурами и пешкой. Связка полная и неполная, давление на связку.

Дидактические игры и задания.

«Нанеси двойной удар пешкой». Белая пешка должна напасть одновременно на две черные фигуры.

«Нанеси двойной удар слоном». Белый слон должен напасть одновременно на две черные фигуры.

«Нанеси двойной удар ладьей». Белая ладья должна напасть одновременно на две черные фигуры.

«Нанеси двойной удар конем». Белый конь должен напасть одновременно на две черные фигуры.

«Нанеси двойной удар ферзем». Белый ферзь должен напасть одновременно на две черные фигуры.

«Выиграй ферзя». Белая фигура должна напасть одновременно на черного ферзя и короля.

«Выиграй фигуру при помощи связки». Приводится ряд положений, когда ученики вначале определяют, где связывающая фигура и связанная фигура. Связанная фигура никуда убежать не может, и чтобы ее выиграть, надо на нее напасть еще раз.

«Спаси связанную фигуру». Приводится ряд положений, когда нужно разрушить связку, напав на связывающую фигуру. А если связка неполная, то отскочить связанной фигурой, одновременно создав сильную угрозу.

3.МЕТОДЫ АТАКИ НА КОРОЛЯ. ИГРА ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Детский мат и методы защиты от детского мата. Опасная диагональ. Спертый мат. Разрушающие жертвы ради атаки на короля. Самые общие принципы игры в дебюте.

Дидактические игры и задания.

«Поставь мат в один ход». Требуется в один ход объявить мат неприятельскому королю.

«Поставь мат в два хода». Требуется в два хода объявить мат неприятельскому королю.

«Найди самый сильный ход». Приводится ряд положений, когда игроку нужно найти ход, чтобы добиться материального преимущества благодаря слабости пункта f7(f2).

«Поставь мат в два хода». Во всех заданиях атака развивается по «опасной горизонтали».

«Найди сильнейшее продолжение». Приводится ряд положений, когда игроку нужно найти ход, после чего противник получает мат или теряет фигуру.

4.ОСНОВНЫЕ ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ. Закрепление материала: двойной удар различными фигурами и пешкой, полная и неполная связка, методы защиты от связки. Тактические приемы сквозной удар, отвлечение, завлечение, перегрузка. Совершенствование умения действовать в уме (совершенствование техники расчета вариантов)

Дидактические игры и задания.

«Нанеси двойной удар». Белая фигура должна напасть одновременно на две черные фигуры.

«Нанеси сквозной удар». Приводится ряд положений, когда игроку нужно найти ход,

после которого под прямой удар попадает более ценная фигура, а под косвенный - менее ценная.

«Как бы ты сыграл?». Предложить ученикам разыгрывание определенной позиции.

«Выиграй фигуру при помощи связки». Приводится ряд положений, когда ученики вначале определяют, где связывающая фигура и связанная фигура. Связанная фигура никуда убежать не может, и, чтобы ее выиграть, надо на нее напасть еще раз.

«Спаси связанную фигуру». Приводится ряд положений, когда нужно разрушить связку, напад на связывающую фигуру. А если связка неполная, то отскочить связанной фигурой, одновременно создав сильную угрозу.

5. МАТОВАНИЕ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

НАВЫКОВ АТАКИ НА КОРОЛЯ. Мат королем и ладьей. Мат двумя слонами. Патовые ловушки. Бесшаховый метод оттеснения короля. Выжидательный ход.

Дидактические игры и задания.

«Как бы ты сыграл?». Предложить ученикам разыграть комбинации на линейный мат.

«Как бы ты сыграл?». Предложить ученикам разыграть атаку на короля, лишённого пешечного прикрытия.

«Взломай позицию неприятеля». Приводится ряд положений, когда игроку нужно найти ход, чтобы устранить основного защитника.

2.1.3. Спортивно-оздоровительный этап третий год обучения (СОГ-3)

Образовательная задача закрепить в сознании обучающихся понятия физического и психического здоровья, основных принципов здорового образа жизни.

Учебные задачи:

- совершенствовать комплекс специальных знаний, двигательных умений и навыков по шахматам и настольному теннису;
- расширить и закрепить знания об истории развития шахмат как вида спорта;
- углубить понятия физического и психического здоровья, основных принципов здорового образа жизни;
- воспитать у занимающихся решительность, выдержку, самостоятельность, уважение к партнеру;
- подготовить занимающихся к самоанализу и объективной самооценке своей деятельности;
- воспитывать нравственные и волевые качества в процессе занятий и формировать устойчивые привычки в самовоспитании личностных качеств;
- продолжить приобщать занимающихся к общечеловеческим и общекультурным ценностям;
- профилактика асоциального поведения;
- продолжить формировать эмоциональное благополучие ребенка, положительного эмоционального отклика на занятия спортом и позитивной оценки собственного «я»;
- формировать устойчивый интерес к занятиям шахматами и настольным теннисом;
- способствовать формированию навыков самостоятельной работы;
- взаимодействовать с семьей каждого занимающегося.

Учебный шахматный курс включает в себя три темы. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении основных принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле.

Материал третьего года обучения поможет закрепить и углубить приобретенные ранее знания, улучшить умение действовать в уме: быстро, далеко и четко рассчитывать варианты, учитывая при этом не только свои желания, но и противодействие противника.

Таблица №5

Примерный учебный план спортивно-оздоровительной группы 3-года обучения (СОГ -3)

№	Изучаемые темы	Кол-во часов
1.	Теоретическая подготовка.	26
2	Подвижные и спортивные игры	40
3.	Общая физическая и специальная физическая подготовка	42
4.	Технико-тактическая подготовка:	76
4.1.	Основы дебюта	26
4.2.	Основы миттельшпиля	25
4.3.	Основы эндшпиля	25
5	Участие в контрольных соревнованиях	4
	ИТОГО:	184 часа

1.ОСНОВЫ ДЕБЮТА. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Дидактические задания.

«Мат в один ход», «Поставь мат в 1 ход не рокированному королю». Белые или черные начинают объявляют противнику мат в 1 ход.

«Поймай ладью», «Поймай ферзя». Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

«Защита от мата». Требуется найти ход. Позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).

«Выведи фигуру». Здесь определяется, какую фигуру на какое поле нужно развить.

«Поставить мат в 1 ход «повторюшке». Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.

«Мат в 2 хода». В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.

«Выигрыш материала», «Накажи «пешкоеда». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

«Можно ли побить пешку?». Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

«Захвати центр». Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

«Можно ли сделать рокировку?». Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

«В какую сторону можно рокировать?». В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.

«Чем бить черную фигуру?». Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

«Сдвигание пешек противника», требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

2.ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, «рентгена», перекрытия и др. комбинации для достижения ничьей.

Дидактические задания.

«Выигрыш материала». Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.

«Мат в 3 хода». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить мат в 3 хода.

«Сделай ничью». Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.

3.ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского

ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиль.

Дидактические задания.

«Мат в 2 хода». Белые начинают и дают черным мат в 2 хода.

«Мат в 3 хода». Белые начинают и дают черным мат в 3 хода.

«Выигрыш фигуры». Белые проводят тактический удар и выигрывают фигуру.

«Квадрат». Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

«Проведи пешку в ферзи». Тут требуется провести пешку в ферзи.

«Выигрыш или ничья?». Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение.

«Куда отступить королем?». Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

«Путь к ничьей». Точной игрой надо добиться ничьей.

3. Содержание программы

Структура методической части программы включает: основной программный материал по разделам подготовки шахматистов, его распределение по годам обучения и в годичных циклах; организацию и проведение педагогического и медицинского контроля; примерные недельные микроциклы по годам.

3.1. Общая физическая и специальная физическая подготовка

1. Общеразвивающие упражнения без предметов:

Для мышц рук и плечевого пояса: одновременные, попеременные и последовательные движения в плечевых, локтевых и лучезапястных суставах (сгибание, разгибание, отведение, приведение, повороты, маховые и круговые движения, взмахи и рывковые движения в различных исходных упражнениях, на месте и в движении, сгибание - разгибание рук в упоре лежа).

Для мышц шеи и туловища: наклоны (вперед, в сторону, назад), повороты (направо, налево), наклоны с поворотами, вращения.

Для мышц ног: поднятие и опускание ноги (прямой и согнутой, вперед, в сторону и назад), сгибание и разгибание ног стоя (полуприсед, присед, выпад), сидя, лежа, круговые движения (стоя, сидя, лежа), взмахи ногой (вперед, в сторону, назад), подскоки (ноги вместе, врозь, скрестно, на одной ноге), передвижение прыжками на одной и двух ногах.

Для мышц всего тела: сочетание движений различными частями тела (приседания с наклоном вперед и движениями руками, выпады с наклоном туловища, вращение туловища с круговыми движениями руками, посредством сгибания и разгибания ног и др.), упражнения на формирование правильной осанки.

Легкоатлетические упражнения: ходьба на носках, на пятках, на внутренней, наружной стороне стопы, в полуприседе и приседе, выпадами, с высоким подниманием бедра, приставными и скрестными шагами, сочетание ходьбы с прыжками. Бег обычный, с высоким подниманием бедра, с подгибанием ноги назад, скрестным шагом вперед и в сторону. Бег на короткие дистанции 30, 60, 100 метров с низкого и высокого старта, бег по пересеченной местности (кросс), с преодолением различных естественных и искусственных препятствий. Бег с переменной скоростью на различные дистанции.

2. Общеразвивающие упражнения с предметами

Со скакалкой: с короткой – подскоки на одной и двух ногах ног, с ноги на ногу, бег со скакалкой, с длинной – пробегание под вращающейся скакалкой, подскоки на одной и двух ногах.

С гимнастической палкой: наклоны и повороты туловища (стоя, сидя, на коленях, лежа), с различными положениями палки (вверх, вперед, вниз, за голову, за спину), перешагивание и перепрыгивание через палку, круты, упражнения с сопротивлением

партнера.

С набивными мячами (вес от 1 до 2 кг): сгибание и разгибание рук, круговые движения руками, сочетание движений руками с движением туловища, броски вверх и ловля с поворотом и приседанием, перебрасывание мяча по кругу и вдвоем из различных исходных положений (стоя, сидя, лежа), переноска мяча, броски ногами, эстафеты и игры с мячом.

3. Дыхательная гимнастика

1-ое упражнение. В движении шагом выполняется полный, глубокий вдох на протяжении 4-х шагов, руки свободно опущены вниз. После произвольного полного вдоха и короткого отдыха (3-5 шагов) упражнение повторяется. В том же порядке вдох выполняется дважды на 6, 8, 10 и 12 шагов. Постепенно от занятия к занятию продолжительность вдоха увеличивается. Через некоторое время спортсмен довольно легко выполняет серии вдохов на 8, 12, 16, 20 и более шагов.

2-ое упражнение. В движении шагом выполняется полный глубокий вдох на протяжении 4 шагов. Последующий полный выдох выполняется дважды на 6, 8, 10 и 12 шагов. Через несколько занятий продолжительность выдоха доводится до 16 шагов. Выдох должен быть непрерывным и максимально полным. В конце выдоха плечи опущены, голова наклонена вперед.

3-е упражнение. Стоя, вытянув руки вверх, прогнуться, сделать полный глубокий вдох. Руки опустить резко вниз, сделать дополнительный короткий вдох. В этом упражнении спортсмен должен почувствовать, что при опускании рук создались дополнительные условия для вдоха и это позволило вдохнуть дополнительную порцию воздуха. Упражнение выполняется 6-8 раз.

4-е упражнение. Выполняется в движении или на стоя на месте. Исходное положение: руки опущены вдоль туловища, мышцы плечевого пояса расслаблены, голова слегка наклонена вперед. Спортсмен делает максимально глубокий вдох, затем поднимаясь на носки, поднимая руки через стороны вверх и слегка прогибаясь, продолжает вдох. Спокойно выдыхает.

Упражнение повторяется 6-8 раз.

Эффективность дыхательных упражнений очень велика, даже если им уделять в день по 5-6 минут. Улучшение в системе дыхания наступает уже через несколько занятий. Дыхание становится более глубоким и более редким. Жизненная емкость легких часто уже за 2-3 месяца систематических занятий увеличивается на 400-600 куб.см. Упражнения рекомендуется выполнять на свежем воздухе. Дыхательную гимнастику рекомендуется сочетать с гигиеническими процедурами и закаливанием.

3.2. Теоретическая подготовка

Приобретение необходимых теоретических знаний позволяет юным спортсменам правильно оценивать социальную значимость настольного тенниса, понимать объективные закономерности спортивной тренировки, осознанно относиться к занятиям и выполнению заданий тренера, проявлять самостоятельность и творчество на тренировках и соревнованиях.

Теоретический раздел программы определяет минимум знаний, которыми должны обладать учащиеся по истории и организации физической культуры и спорта, вопросам теории спортивной тренировки, гигиены, физиологии, спортивной медицины, психологии, педагогики.

Учебный материал по теоретической подготовке распределен на весь период обучения. Теоретические занятия проводятся в форме лекций, бесед, семинаров, самостоятельного изучения литературы. При проведении теоретических занятий следует учитывать возраст занимающихся и излагать материал в доступной форме. В зависимости от конкретных условий работы в план можно вносить коррективы.

Примерные темы для теоретической подготовки:

Физическая культура и спорт в России

Понятие о физической культуре. Физическая культура, как составная часть гармоничного развития личности.

Задачи физического воспитания: укрепление здоровья, всестороннее развитие человека.

Единая Всероссийская спортивная классификация. Разрядные нормы и требования по шахматам. Почетные спортивные звания.

Основные формы организации занятий в детско-юношеской спортивной школе.

Всероссийские соревнования для обучающихся, спартакиады, всероссийский турнир школьных команд «Белая ладья». Международные связи российских шахматистов.

Правила игры.

Шахматная доска, поля, фигуры, ходы фигур. Ценность фигур. Шахматный кодекс России. Судейство и организация соревнований. Правила шахматной игры. Первоначальные понятия. Нотация. Турнирная дисциплина, правило «тронул – ходи», требования записи турнирной партии.

Основные положения шахматного кодекса.

Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Судейство на соревнованиях. Воспитательная роль судьи.

Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская. Контроль времени на обдумывание ходов в партии. Таблица очередности игры в соревнованиях. Правило определения цвета фигур.

Организация и проведение шахматных соревнований. Положение о соревнованиях. Регламент. Подготовка мест соревнований. Порядок открытия и закрытия соревнований. Порядок оформления отчета о соревнованиях. Зачет по судейству и организации соревнований.

Инструкторская и судейская практика.

Исторический обзор развития шахмат.

Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке.

Проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью. Испанские и итальянские шахматисты XVI-XVII веков. Ранняя итальянская школа. Шахматы как придворная игра.

Выдающиеся зарубежные шахматисты. Выдающиеся советские шахматисты. Творчество Роберта Фишера, Анатолия Карпова, Гарри Каспарова. Молодые зарубежные и российские шахматисты.

Дебют.

Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Классификация дебютов. Основные принципы разыгрывания дебютов. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Значение флангов. Дебютный захват центра с флангов. Подрыв центра. План в дебюте. Оценка позиции в дебюте. Связь дебюта с миттельшпилем. Понятие инициативы в дебюте. Жертва пешки в дебюте за инициативу. Гамбиты. Эволюция взглядов на дебютную теорию. Характеристика современных дебютов.

Методы работы над дебютами. Принципы составления дебютного репертуара. Понятие дебютной новинки. Концентрический метод изучения дебютных схем. Стратегия идеи основных дебютных схем.

Миттельшпиль

Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Основные тактические приемы. Связка, полусвязка, двойной шах, скрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение. Размен.

Комбинация с мотивами «спертого мата», использование слабости первой (последней) горизонтали, разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение поля и линии, перекрытия, блокировки, превращение пешки, уничтожение защиты.

Комбинация как совокупность элементарных тактических идей. Сложные комбинации на сочетании идей.

Атака в шахматной партии.

Инициатива и темп в атаке. Атака пешками. Атака фигурами. Пешечно – фигурная атака. Атака в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Атака на короля. Атака на neroкировавшегося короля. Атака на короля при односторонних и разносторонних рокировках. Контрудар в центре в ответ на фланговую атаку.

Защита в шахматной партии. О роли защиты в шахматной партии. Пассивная и активная защиты. Требования к защите: определение момента, с которого необходимо переходить к защите, составление плана защиты, перегруппировка сил,

экономизм в защитительных мероприятиях. Тенденция перехода в контратаку.

Стратегическая и тактическая защита. Приемы тактической защиты: отражение непосредственных угроз, неожиданные тактические удары, ловушки.

Типичные комбинации в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле.

Определение стратегии. Элементы стратегии, оценки позиции, выбора плана. Принцип реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины игры: целесообразность в развитии фигур, мобилизация сил, определение ближайших и последующих задач. План игры.

Оценка позиции. Центр. Централизация. Открытые и полуоткрытые линии. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях. Фортпост. Вторжение в седьмую горизонталь Проблема центра. Закрытый пешечный центр. Пешечный клин. Подвижный пешечный центр. Пешечный прорыв в центре и образование проходной пешки. Пешечно – фигурный центр, открытый центр. Центр и фланги. Осада центров с флангов в миттельшпиле. Роль центра при фланговых операциях. Борьба с образованием у противника пешечного центра.

Ограничение подвижности фигур: ограничение «жизненного» пространства противника, выключение фигур из игры, связка, блокада, торможение освобождающихся ходов.

Подвижность слона и коня в миттельшпиле. Слабые и сильные поля.

Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Теория «островков». Пешечный перевес: в центре, на ферзевом фланге, на королевском фланге. Пешечные цепи. Блокада пешки и пешечной цепи. Пешечный прорыв. Размен как средство получения перевеса. Преимущество двух слонов.

Стратегическая атака при разноцветных слонах, по большой диагонали, пешечного меньшинства. Приемы стратегической защиты: размен атакующих фигур противника, упрощения, создание максимальных трудностей противнику, ослабление позиции противника, жертва материала ради перехода в эндшпиль, в котором реализация перевеса вызывает большие трудности. Компенсация за ферзя. Ладью, легкую фигуру.

Стратегическая инициатива. Изолированные и висячие пешки. Позиционная жертва: пешки, качества. Игра на двух флангах. Маневренная борьба в закрытых позициях. Типовые позиции.

Понятие схемы как плана сторон в типовых позициях, получающихся из определенных дебютных систем.

Эндшпиль

Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность фигур в эндшпиле. Матование одного короля.

Пешечные окончания. Систематизация пешечных окончаний по тематическому содержанию. Основные идеи и технические приемы в пешечных окончаниях: правило квадрата, оппозиция, виды оппозиции, король и пешка против короля, защищенная и отдаленная проходные пешки, игра королей с двойной целью, «треугольник», прорыв, сочетание угроз, поля соответствия.

Многопешечные окончания. Реализация лишней пешки в многопешечных окончаниях.

Сложные пешечные окончания. Ферзь против пешки. Слон против пешки. Конь против пешки.

Коневые окончания. Слоновые окончания. Одноцветные и разноцветные слоны. Сравнительная сила слона и коня в эндшпиле.

Ладейные окончания. Ладья против пешек. Ладья с пешкой против ладьи. Ладья и крайняя пешка против ладьи. Активность короля и ладьи в ладейных окончаниях. Сложные ладейные окончания.

Ферзевые окончания. Компенсация за ферзя, ладью и легкую фигуру.

Ладья против легких фигур. Ладья и слон против ладьи.

Проблема перехода из миттельшпиля в эндшпиль. Переход из дебюта в эндшпиль. Сложные окончания.

3.3. Техничко-тактическая подготовка

Техническая подготовка спортсмена в шахматах преследует цель подготовки

спортсмена к оптимальному использованию накопленного потенциала в соревновательной деятельности и решает следующие задачи:

- совершенствование техники позиционной игры;
- совершенствование техники атаки и защиты;
- совершенствование техники реализации перевеса, материального и позиционного;
- совершенствование техники защиты в худших позициях;

По мере повышения спортивного мастерства шахматиста, возрастают требования к его технике и она должна становиться более детализированной, приспособленной к данной конкретной ситуации.

Основным средством технической подготовки шахматиста является накопление шаблонов технических действий в типичных игровых ситуациях, для чего применяются следующие основные методы:

- изучение классических партий, с упором на технические ситуации и методы действий в них выдающихся шахматистов прошлого;
- изучение основных закономерностей стадий партии;
- изучение специфических особенностей техники игры в характерных для дебютного репертуара шахматиста ситуациях;
- анализ собственных технических ошибок и составление индивидуально подобранных методов их исправления.

Тактическая подготовка

Тактическая подготовка является важнейшим видом подготовки шахматиста и должна проводиться на всех этапах подготовки.

Основные методы тактической подготовки:

- решение упражнений;
- анализ допущенных в партиях тактических ошибок;
- решение индивидуальных подборок тактических упражнений, направленных на ликвидацию типичных ошибок в тактике.

По мере усложнения в рамках тактической подготовки шахматист овладевает следующими видами тактики:

- Удары;
- Простые тактические удары;
- Примеры на сочетание тактических ударов;
- Маты и простейшие матовые комбинации.

3.4. Подвижные и спортивные игры

3.4.1. Разучиваются подвижные игры на быстроту реакции, координацию, внимание.

Подвижные игры направлены:

- на стимулирование двигательной активности обучающихся;
- на разностороннее развитие и совершенствование основных движений детей;

3.4.2. Специальная физическая подготовка (н/теннис)

Имитационные передвижения: прыжки, шаги и выпады по сигналу

Приседание на одной и двух ногах с прыжками из приседа по сигналу

Упражнения с ракеткой, с утяжеленной ракеткой:

- вращательные движения кистью, рисование кругов и восьмерок;
- подбивание мяча различными сторонами на месте и во время ходьбы;
- удары слева и справа у тренировочной стенки;
- имитационные удары ракеткой по мячу слева и справа;
- упражнения с ракеткой у зеркала - имитация ударов слева и справа в быстром темпе;
- различные виды жонглирования теннисным мячом одной и двумя руками;
- игра в "крутиловку";
- игра одного против двоих и троих;
- эстафетный бег с ведением мяча ударами ракеткой вверх;
- специальные упражнения для пальцев;
- эстафеты с элементами настольного тенниса.

Практические занятия. Специальная гимнастика для пальцев: сжимание и разжимание пальцев, охватывающих ручку ракетки для приобретения привычки расслаблять руку, контролировать правильность хвата. Основная исходная стойка и выпады для ударов справа и слева. Групповое изучение слева и справа в шеренге без ракетки и с ракеткой. Различные виды жонглирования мячами. Игра с мячом у стены.

Ознакомление с основными видами вращения мяча.

Поддачи: толчком слева без вращения мяча; ударом справа без вращения мяча, ударом слева с вращением мяча вверх, справа с вращением мяча вверх, ударом слева “подрезкой», мяча вниз, справа “подрезкой” мяча вниз.

Удары: толчок тыльной стороной ракетки по прямой без вращения мяча, прием подачи “подставками”, слева без вращения мяча, “накат” слева против

“подставки” без вращения мяча, то же против несильной “подрезки” с вращением мяча вниз, “накат” справа против “подставки” без вращения мяча, то же против несильной “подрезки” с вращением мяча вниз, “накат” слева против несильного “наката” С вращением мяча вверх, то же справа.

3.4.3. Техника и тактика настольного тенниса

Понятие техники игры. Значение технической подготовки для достижения высоких спортивных результатов. Основные технические приемы игры. Способы хвата ракетки. Основная стойка и позиция.

Виды ударов (промежуточные, атакующие, защитные). Разновидности ударов: по назначению, направлению вращений мяча, силе удара, траектории полета мяча, времени выполнения удара. Подача в настольном теннисе.

Взаимосвязь техники и тактики игры. Тактика одиночных встреч. Планирование тактических действий. Применение различных тактических приемов против теннисистов разных стилей игры и характеров. Выбор позиции. Выбор темпа игры. Использование тех или иных ударов в зависимости от техники игры противника.

Техника и тактика парных встреч. Особенности техники игроков при парных встречах, умение применять разнообразные технические приемы, передвижение у стола при парных встречах.

Значение начальной расстановки игроков. Особенности тактических приемов в парных играх. Согласованность действий партнеров при проведении всех применяемых приемов. Тактика игроков в смешанных парных играх. Важность подбора партнеров для парных игр.

3.4.4. Интегральная подготовка

В качестве основного средства интегральной подготовки выступают:

- соревновательные упражнения избранного вида спорта, выполняемые в условиях соревнований различного уровня;

- специально-подготовительные упражнения, максимально приближенные по структуре и характеру проявляемых способностей к соревновательным. При этом важно соблюдать условия проведения соревнований.

Для повышения эффективности интегральной подготовки применяют разнообразные методические приемы: облегчение условий за счет применения моделирующих устройств, уменьшение количества игроков на площадке и др.; усложнение условий за счет ограничения размеров площадки, проведение соревнований с более сильным противником и др.

Методы интегральной подготовки: игровой; соревновательный; сопряженных воздействий; контрольный.

3.5. Участие в контрольных соревнованиях

Спортивные соревнования являются неотъемлемой частью учебно-тренировочного процесса, их характер и сроки проведения планируются заранее. Основными документами планирования и проведения соревнований являются календарный план и положение о соревнованиях.

Соревнования должны планироваться таким образом, чтобы по своей направленности и степени трудности они соответствовали задачам, поставленным перед спортсменом на данном этапе многолетней спортивной подготовки. Допускать к участию в соревнованиях целесообразно лишь в тех случаях, когда они по уровню своей подготовленности способны достичь определенных спортивных результатов. Так,

на начальных этапах многолетней подготовки планируются только подготовительные и контрольные соревнования. Они проводятся редко, специальной подготовки к ним не ведется. Основной целью соревнований является контроль за эффективностью данного тренировочного этапа, приобретение соревновательного опыта, повышение эмоциональности учебно-тренировочного процесса.

Под гуманизацией соревновательной деятельности понимается изменение форм проведения соревнований, направленное на обогащение их содержания с целью повышения удовлетворенности состязательным процессом как тренера, так и юного спортсмена.

3.6. Воспитательная работа

Главной задачей в занятиях с юными спортсменами является воспитание высоких морально-волевых качеств, преданности Родине, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия. Важную роль в нравственном воспитании юных спортсменов играет непосредственно спортивная деятельность, которая предоставляет большие возможности для воспитания всех этих качеств.

Центральной фигурой во всей воспитательной работе является тренер, который не ограничивает свои воспитательные функции лишь руководством поведения спортсмена во время тренировочных занятий и соревнований. Успешность воспитания юных спортсменов во многом определяется способностью тренера повседневно сочетать задачи спортивной подготовки и нравственного воспитания.

Дисциплинированность следует воспитывать с первых занятий. Строгое соблюдение правил тренировки и участия в соревнованиях, четкое исполнение указаний тренера, правильное поведение на тренировочных занятиях, в школе и дома – на все это должен постоянно обращать внимание тренер. Важно с самого начала спортивных занятий воспитывать спортивное трудолюбие – способность преодолевать специфические трудности, что достигается прежде всего систематическим выполнением тренировочных заданий, связанных с возрастающей нагрузкой. На конкретных примерах нужно убеждать юного спортсмена, что успех в современном спорте зависит прежде всего от трудолюбия. Тем не менее в работе с детьми необходимо придерживаться строгой последовательности в увеличении нагрузок. При занятиях с юными спортсменами все более важное значение приобретает интеллектуальное воспитание, основными задачами которого являются: овладение специальными знаниями в области спортивной тренировки, гигиены и других дисциплин.

В целях эффективности воспитания тренеру необходимо так организовать тренировочный процесс, чтобы постоянно ставить перед юными спортсменами задачи осязаемого интеллектуального совершенствования.

Отрицательно сказывается на эффективности воспитательной работы недостаточная вариативность средств и методов обучения.

Ведущее место в формировании нравственного сознания юных спортсменов принадлежит методам обучения. Убеждение во всех случаях должно быть доказательным, для чего необходимы тщательно подобранные аналогии, сравнения, примеры. Формулировку общих принципов поведения нужно подкреплять ссылками на конкретные данные, опыт самих занимающихся.

Важным методом нравственного воспитания является поощрение юного спортсмена – выражение положительной оценки его действий и поступков. Поощрение может быть в виде одобрения, похвалы, благодарности тренера и коллектива. Любое поощрение должно выноситься с учетом необходимых педагогических требований и соответствовать действительным заслугам спортсмена.

4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Таблица № 6

4.1. Организационно-методические рекомендации к построению спортивно-оздоровительного этапа подготовки по виду спорта шахматы

Раздел	Форма занятий	методы и приемы организации учебно-тренировочного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение	Форма подведения итогов
Теоретическая подготовка	- беседа; -просмотр фотографий, рисунков и таблиц, учебных видеофильмов - самостоятельное чтение специальной литературы; -практические	- сообщение новых знаний; - объяснение; - работа с учебно-методической литературой; -работа по фотографиям; -работа по рисункам; -работа по таблицам; -практический показ.	- фотографии; - рисунки; -учебные и методические пособия; -специальная литература; -учебно-методическая литература; -научно-популярная литература; -оборудование и инвентарь.	- участие в беседе; -краткий пересказ учебного материала; - семинары; -устный анализ к рисункам, фотографии м,
Общая физическая подготовка	-учебно-тренировочное занятие	- словесный; - наглядный; - практический;	-учебные и методические пособия; -учебно-методическая	контрольные нормативы
		- самостоятельный показ и подбор упражнений (проблемное обучение)		физической подготовке. - врачебный контроль.
Специальная физическая подготовка	- учебно-тренировочное занятие	- словесный; - наглядный; - практический; - самостоятельный показ и подбор упражнений (проблемное обучение)	- фотографии; - рисунки; - учебные и методические пособия; -учебно-методическая литература; - шахматы, шахматные доски.	текущий контроль, наблюдение .
Техническая подготовка	-учебно-тренировочное занятие - групповая, подгрупповая, фронтальная, индивидуально-фронтальная.	- словесный; - наглядный; - практический; - самостоятельный показ и подбор упражнений (проблемное обучение)	- фотографии; - рисунки; - учебные и методические пособия; -учебно-методическая литература; -спортивный инвентарь.	контр.упр. нормативы и контр. тренировки. текущий контроль.
Соревнования	- контрольная тренировка; - соревнование	- практический;	- инвентарь	протокол соревнований, промежуточный, итоговый
Контрольно-переводные испытания	фронтальная, индивидуально-фронтальная.	- практический; - словесный;	- спортивный инвентарь, методические пособия;	протокол вводный, текущий.

4.2 Условия реализации программы

Программа рассчитана на детей возраста от 5 до 18 лет. Обучающиеся занимаются в группах наполняемостью от 10 до 30 человек.

Возрастные особенности обучающихся должны учитываться тренером-преподавателем при выборе форм и способов подачи материала, методик организации занятий.

В спортивно-оздоровительные группы (СОГ) по шахматам зачисляются дети, желающие заниматься шахматами, независимо от их одаренности, способности, уровня физического

развития и подготовленности, не имеющие медицинских противопоказаний.

Зачисление обучающихся в группы может производиться в течение всего учебного года. Комплектование производится преимущественно из числа обучающихся общеобразовательных школ и дошкольных учреждений. В порядке исключения на обучение могут быть зачислены дети в возрасте от 5 до 7 лет не посещающие дошкольное учреждение.

Образовательная организация имеет право реализовывать программу в сокращенные сроки в случае успешного усвоения программного материала обучающимися.

При невозможности осуществить зачисление всех желающих детей, группы могут комплектоваться путем широкого отбора детей, наиболее способных к шахматам. Состав групп формируется из обучающихся примерно одного уровня спортивной подготовленности и с разницей в 1-2 года по возрасту.

4.3 Охрана труда и техника безопасности в процессе реализации Программы

Обучающиеся обязаны прослушать вводный и первичный инструктажи-рассказы о безопасности на занятиях, соблюдать Правила поведения для обучающихся, Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУДО "ДЮСШ".

График проведения занятий в кабинетах, отведенных для занятий, определяется расписанием занятий. Опасными факторами являются: физические (напольное покрытие; опасное напряжение в электрической сети; система вентиляции); химические (пыль). Обучающиеся обязаны прослушать соответствующие инструктажи-рассказы и соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения, пути экстренной эвакуации из помещения. Обучающиеся должны прослушать соответствующие инструктажи-рассказы и знать место нахождения аптечки и уметь оказывать первую (посильную) доврачебную помощь. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец обязан немедленно сообщить тренеру-преподавателю, проводящему занятия. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение Инструкций, привлекаются к ответственности в соответствии с локально-нормативными актами МБОУ ДО "ДЮСШ".

4.4 Диагностика текущей успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация

Контроль текущей успеваемости обучающихся осуществляется посредством мониторинга за уровнем развития их физических и интеллектуальных качеств. Средства и методы осуществления контроля подбираются тренером-преподавателем в соответствии с возрастом обучающихся и могут носить индивидуальный характер.

Для оценки уровня освоения программы проводятся промежуточная (ежегодно, после каждого этапа (периода) обучения) и итоговая (после освоения Программы) аттестация обучающихся.

Порядок, форма и условия прохождения промежуточной и итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с локальным актом МБОУ ДО "ДЮСШ".

Сроки прохождения промежуточной и итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с Годовым календарным учебным графиком МБОУ ДО "ДЮСШ", утверждаемым приказом директора на каждый учебный год.

Контрольные нормативы по общей физической подготовке для перевода на следующий год обучения составляются на основе нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Выполнение нормативов комплекса ГТО на уровне «Серебряного» значка является основанием для перевода в группу следующего года обучения.

Контрольные нормативы по общей физической подготовке для перевода на предпрофессиональную программу составляются на основании Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта шахматы.

4.5. Требования к результатам освоения программы

В результате педагогического и воспитательного воздействия на личность ребенка к началу занятий в группах начальной подготовки, будут сформированы основы мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

По общей физической подготовке: в течение года в соответствии с планом годичного

цикла выполнять контрольные нормативы, соответствующие возрасту и году обучения.

По специальной физической подготовке: выполнение специальных упражнений.

По технико-тактической подготовке: знать и уметь выполнять элементы техники и тактики в соответствии с программным материалом.

По воспитательной работе: соблюдать режим дня, тренировочный режим.

По теоретической подготовке: знать и уметь применять на практике программный материал, соответствующий году обучения.

Планируемые результаты данной программы ориентированы на развитие ключевых компетенций, а также психических свойств личности учащихся.

В результате освоения материала программы обучающиеся должны овладеть необходимыми теоретическими знаниями и навыками практической игры.

Диагностика результативности выполнения развивающих и воспитательных задач проводится в форме опроса родителей, классных руководителей и учителей, а также в форме анкетирования учащихся.

Результаты развивающей деятельности (личностные результаты):

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;
- освоение основ техники по виду спорта шахматы;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- отбор перспективных юных спортсменов для дальнейших занятий по виду спорта шахматы.

К концу обучения учащиеся должны знать:

- правила игры, ценность фигур;
- легенду возникновения и историю развития шахматной игры (на уровне начальной школы)

- понятия шах, мат, пат;
- владеть шахматной нотацией;
- постановку мата одиночному королю;
- стадии шахматной партии и основные задачи для каждой стадии;
- 2-3 открытых дебюта;
- простейшие окончания;
- пешечные структуры (слабые и сильные)
- хорошие и плохие поля для расположения фигур;
- правила игры в соревнованиях.

уметь:

- ставить мат в 1 ход разными фигурами;
- ставить мат ферзем, ладьей, линейный мат;
- ставить «детский мат» и защищаться от него;
- ставить мат в 2 хода разными фигурами;
- проводить пешку с помощью короля;
- играть в силу 5 разряда.

5. Материально-техническое обеспечение Программы

Таблица №7

5.1. Оборудование и спортивный инвентарь для организации занятий по виду спорта шахматы

№ п/п	Наименование оборудования, спортивного инвентаря	Единица измерения	Количество изделий
1.	Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными	комплект	2
2.	Доска шахматная с фигурами шахматными	комплект	14
3.	Интерактивный комплект (мультимедийный проектор, экран, специальное программное обеспечение для вида	штук	1

	спорта шахматы)		
4.	Мат гимнастический	штук	2
5.	Мяч набивной (медицинбол) от 1 до 5 кг	комплект	3
6.	Турник навесной для гимнастической стенки	штук	1
7.	Секундомер	штук	2
8.	Стол шахматный	штук	14
9.	Стулья	штук	14
10.	Часы шахматные	штук	14

Таблица №8

5.2. Дополнительное оборудование и спортивный инвентарь для организации занятий по виду спорта настольный теннис

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество изделий
Спортивное оборудование и инвентарь			
1	Теннисный стол	комплект	2
2	Ракетка для настольного тенниса	штук	12
3	Мячи для настольного тенниса	штук	300

6. Перечень информационного обеспечения

6.1 Оригинальные учебники и пособия-сказки в помощь педагогам, обучающим детей шахматной игре

- 1) Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
- 2) Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
- 3) Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
- 4) Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
- 5) Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
- 6) Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
- 7) Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
- 8) Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
- 9) Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
- 10) Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
- 11) Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
- 12) Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
- 13) Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
- 14) Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

6.2. Перечень аудиовизуальных средств по виду спорта шахматы.

- 1) Дамский Я. Анатолий Карпов – чемпион мира. – М.:
- 2) Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. – М.:
- 3) Сухин И. Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат. – М.:

6.3. Список литературы по изучению данного курса, рекомендованный для детей и родителей

6.3.1. Дидактические шахматные сказки

- 1) Сухин И. Котята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
- 2) Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
- 3) Сухин И. От сказки – к шахматам.
- 4) Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
- 5) Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
- 6) Сухин И. Хвастуны в Паламеде.
- 7) Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книгавыручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
- 8) Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

6.3.2. Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

- 1) Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.
- 2) Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
- 3) Добрыня, посол князя Владимира (былина).
- 4) Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.

- 5) Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
- 6) Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
- 7) Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
- 8) Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
- 9) Остер Г. Полезная девчонка.
- 10) Пермяк Е. Вечный Король.
- 11) Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
- 12) Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
- 13) Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
- 14) Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

6.3.3. Художественная литература для детей по шахматной тематике

- 1) Булычев К. Сто лет тому вперед.
- 2) Велтистов Е. Победитель невозможного.
- 3) Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.
- 4) Крапивин В. Тайна пирамид.
- 5) Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
- 6) Лагин Л. Старик Хоттабыч.
- 7) Надь К. Заколдованная школа.
- 8) Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
- 9) Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
- 10) Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
- 11) Раскатов М. Пропавшая буква.
- 12) Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
- 13) Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
- 14) Томин Ю. Шел по городу волшебник.
- 15) Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.
- 16) Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

6.3.4. Шахматные игрушки и игры, которые можно сделать своими руками

- 1) Дидактические игрушки: "Горизонталь – вертикаль", "Диагональ" (материал – плотная бумага, ватман, картон).
- 2) Шахматная матрешка.
- 3) Шахматные пирамидки.
- 4) Разрезные шахматные картинки.
- 5) Шахматное лото.
- 6) Шахматное домино.
- 7) Кубики с картинками шахматных фигур.
- 8) Темные и светлые кубики (из них ученики могут собирать горизонталь, вертикаль, диагональ).
- 9) Набор из 64 кубиков с картинками шахматных фигур, белых и черных полей, а также фигур, расположенных на белых и черных полях.
- 10) Летающие колпачки (около гнезд нарисованы шахматные фигуры и указана их относительная ценность).
- 11) Шахматная доска – куб с фрагментами доски (свидетельство на промышленный образец № 30936 от 28. 03. 1990 г., авторы; И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев).
- 12) Набор фрагментов шахматной доски (приоритетный №4336153/12 от 30. 11. 1987 г., авторы: И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев).

6.3.5. Оригинальные компьютерные программы, учебники и пособия по обучению детей шахматной игре

- 1) Специализированный программный комплекс «Шахматное образование». (CD)
- 2) Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС,

1972.

- 3) Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
- 4) Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО “Росбланкиздат”, 1992.
- 5) Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991.
- 6) Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 1965.
- 7) Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.
- 8) Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.
- 9) Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. – М.: ФиС, 1965.
- 10) Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. – М.: ТОО “Синтез”, АО Марвик-М”, 1994.
- 11) Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
- 12) Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: ФиС, 1986.
- 13) Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Радянська школа, 1986.
- 14) Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986.
- 15) Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
- 16) Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. – М.: ФиС, 1980.
- 17) Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.
- 18) Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
- 19) Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. – М.: ФиС, 1980.
- 20) Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1980.
- 21) Мучник Х. Первые шахматные уроки. – М.: Воениздат, 1980.
- 22) Мучник Х. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. – М.: ФиС, 1979.
- 23) Нежметдинов Р. Шахматы. – Казань: Татарское книжное издательство, 1985.
- 24) Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
- 25) Нейштадт Я. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980.
- 26) Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. – Красноярск, 1983.
- 27) Нимцович А. Моя система. – М.: ФиС, 1984.
- 28) Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы. – М.: ФиС, 1981.
- 29) Панов В. Шахматы для начинающих. – М.: ФиС, 1955.
- 30) Ройзман А. Шахматные миниатюры. – Минск: Полымя, 1978.
- 31) Савин П. В мире шахматных комбинаций. – Кишинев: Картя Молдовеняскэ, 1981.
- 32) Сокольский А. Ваш первый ход. – М.: ФиС, 1977.
- 33) Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001.
- 34) Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
- 35) Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
- 36) Хенкин В. Последний шах. – М.: ФиС, 1979.
- 37) Шахматы детям. – СПб.: Респекс, 1994.
- 38) Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. – М.: ГЦОЛИФК, 1986.
- 39) Шумилин Н. Практикум по тактике. – М.: Андреевский флаг, 1993.
- 40) Шумилин Н. Шахматный задачник. – М.: ФиС, 1964.
- 41) Юдович М. Занимательные шахматы. – М.: ФиС, 1966. Яковлев Н., Костров В.
- 42) Шахматный задачник. – СПб.: ЦНТИ, 1994.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923335

Владелец Самойлов Александр Геннадьевич

Действителен с 01.02.2024 по 31.01.2025